

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа
Тверской области
МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Ракунова В.Н.
протокол №1 от «22»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О.М
приказ № 112 от «22»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10

класса

с. Луковников, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОПСОО.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 класса, обучающегося по ФГОС СОО. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие **цели:**

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицейцев, а именно:

адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными **задачами** реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продуктапроектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- - развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие *принципы организации* данного процесса:

• Культурообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.

• Самодеятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской(проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

• Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

• Формирование и развитие языковых навыков.

• Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к результатам изучения предмета «Индивидуальный проект»:

- личностным, включающим готовность и способность лицестов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальноПроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа курса «Индивидуальный учебный проект» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часов (1 часа в неделю).

РП воспитания отражена в личностных результатах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):*
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, Егозащите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сферах социально-экономических отношений:*

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения сесторонь других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения **формирования комплекса универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной

деятельностей

обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критерии оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей

программы: получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

Содержание учебного предмета (34 часов)

Модуль 1. Введение в проектную культуру – 3 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по

проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 8 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Практические работы:

1. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет;
2. Конструирование дизайн-проектирование изделия с использованием ИКТ, установление состава деталей;
3. Разработка чертежей проектного изделия;
4. Составление технологических карт изготовления деталей изделия;
5. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка вариантов рекламы;
6. Оформление проектных материалов. Выполнение проекта и анализ результатов работы;
7. Оформление пояснительной записки. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Тематическое планирование

| №п/п | Тема (модуль) | Кол-во часов | Контрольные | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---|--------------|-------------|---------------------|--|
| 1 | Модуль 1. Введение в проектную культуру | 3 | | 1 | https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videourki.net/ |
| 2 | Модуль 2. Инициализация проекта. | 20 | | 8 | http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru https://videourki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu |
| 3 | Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ. | 3 | | 1 | https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta https://videourki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |

| | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|
| 4 | Модуль 4. Презентация и защита результатов проектной деятельности | 8 | | 3 | https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu https://videourki.net/ https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097 |
| 6 | Итого | 34 | 0 | 13 | |

Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

| № уро ка | Тема урока | Элемент содержания | | | Дата |
|--------------------------|---|---|---|---|-------|
| | | | виды деятельности | УУД | |
| Модуль 1. Введение - 3 ч | | | | | |
| 1. | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект. | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Учебный план. Новый курс. Задачи курса. Выбор и индивидуал | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. | 02.09 |
| 2. | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности , бизнес-планы, проекты - прорывы | Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности | Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации. | 09.09 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------|
| 3. | Проекты в современном мире проектирования , научные школы | Проекты в современно м мире проектирова ния . Цели, задачи проектирова ния в современно м мире, проблемы. | Работа с понятиями, анализ и сравнение, | Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google | 16.09 |
| Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч | | | | | |
| 4. | Инициализация проекта, курсовой, исследования. | Методы исследовани я: методы эмпирическо го исследовани я (наблюдение , сравнение, измерение, эксперимент | Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | 23.09 |
| 5. | Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. | Тьюторская технология разработки и выбора темы. Конструиро вание темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. | Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории | Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач. | 30.09 |
| 6. | Конструирование темы и проблемы проекта | Определени е цели, формулиров ание задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика | 07.10 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|
| 7. | Формулирование проектного замысла | Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. | Формулировать проектный замысел | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | 14.10 |
| 8. | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. | 21.10 |
| 9. | Проведение мини - выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. | Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде | Уметь выявлять главную мысль, ставить общие учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы | 11.11 |
| 10. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации | 18.11 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|
| 11. | Разработка концепции и целей индивидуального проекта | Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного | Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории | Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач. | 25.11 |
| 12. | Картирование личностно - ресурсной карты | Картированье личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации | 02.12 |
| 13. | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации | 09.12 |
| 14. | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ | Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи. | 16.12 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|
| 15. | Расчет календарного графика Создание кейса | Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных | Рассчитать и построить календарный график своей деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять | 23.12 |
| 16. | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой . Знакомство с каталогами. Энциклопедии, | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. | 30.12 |
| 17. | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия , госучреждения, | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. | 13.01 |
| 18. | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания. | Характеризовать основные источники | Сравнение и классификация объектов; | 20.01 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|
| 19. | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | Оформление Эскизов и моделей, макеты проектов, оформление курсовых работ. Использование различных материалов | Оформление эскиза и конструирование макета | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять | 27.01 |
| 20. | Библиография, справочная литература, каталоги | Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой . Знакомство с каталогами. Энциклопедии, | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. | 03.02 |
| 21. | Индивидуальные и групповые консультации | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект | 10.02 |
| 22. | Индивидуальные и групповые консультации | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект | 17.02 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-------|
| 23. | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного | Практикоориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении | Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией | 24.02 |
|-----|--|--|---|--|-------|

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|
| 24. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ | Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. | 03.03 |
| 25. | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). | Выбрать тему, жанр проекта. | Выдвижение версий, осознание многообразия проектов | 10.03 |
| 26. | Управление завершением проекта, курсовых работ | Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор | Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта | Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение | 17.03 |

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 8 ч

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-------|
| 27. | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Индивидуальные и групповые консультации Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели | 24.03 |
| 28. | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Организационно консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе | Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы | Умение слушать объяснение учителя и вести записи. | 07.05 |
| 29. | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели | 14.05 |
| 30. | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Публичная защита проекта. | Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий | 21.04 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------|
| 31. | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Подведение итогов, анализ выполненный | Предзащита проекта. Обсуждение | | 28.04 |
| 32. | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. | Анализ достижения поставленной цели. | Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите | Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте | 05.05 |
| 33. | Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация | Анализ достижения поставленной цели.. Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и | расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите | Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте | 12.05 |
| 34 | Итоговый урок | | | | 19.05 |

